

UTILIZAREA RESURSELOR TIC ȘI A PLATFORMELOR EDUCAȚIONALE PENTRU ORGANIZAREA INSTRUIRII ADAPTIVE UNIVERSITARE ÎN CURSUL DE DIDACTICA MATEMATICII

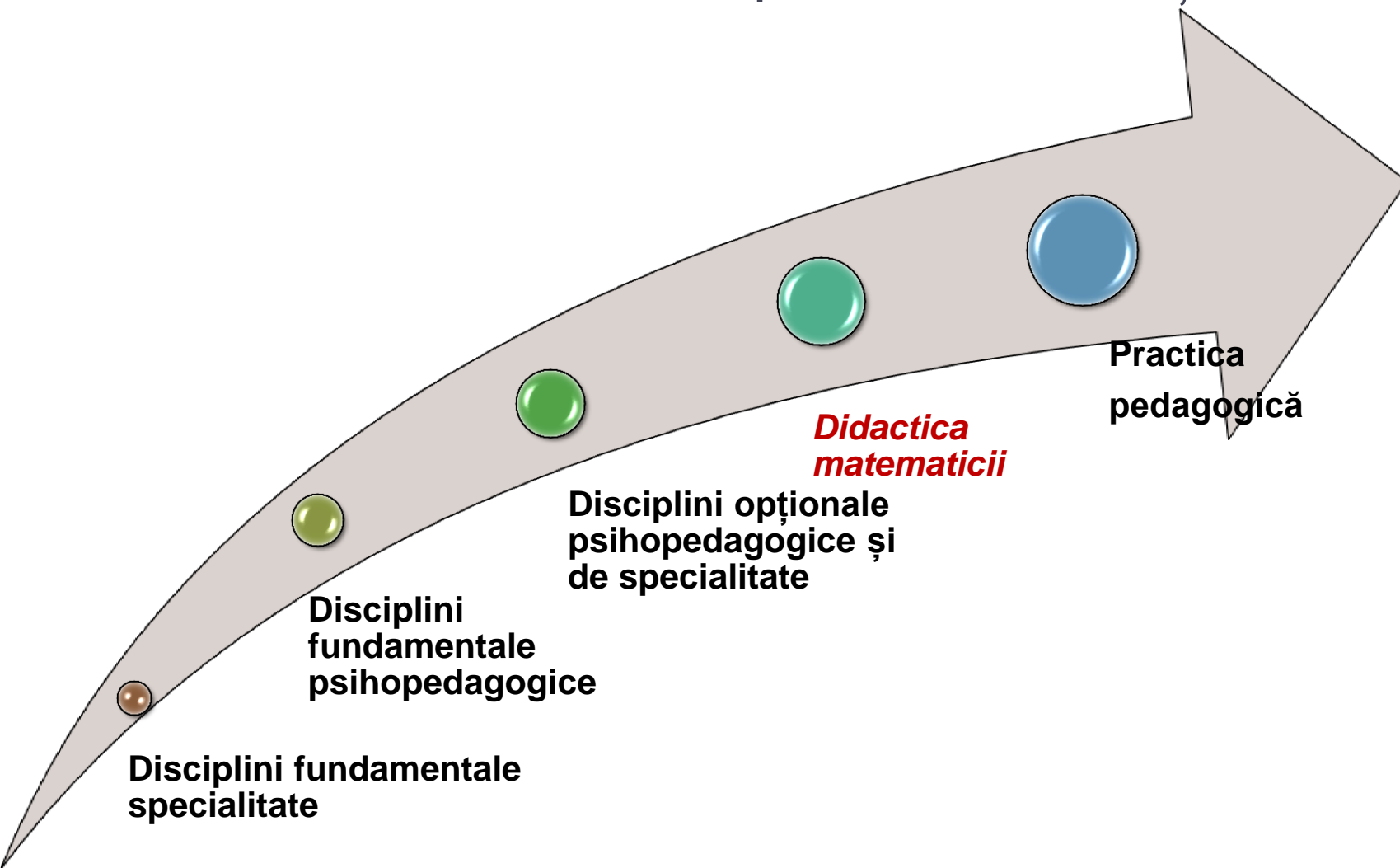
L. Zastînceanu, dr., conf.univ., USARB

Comenius, Didactica Magna, 1910

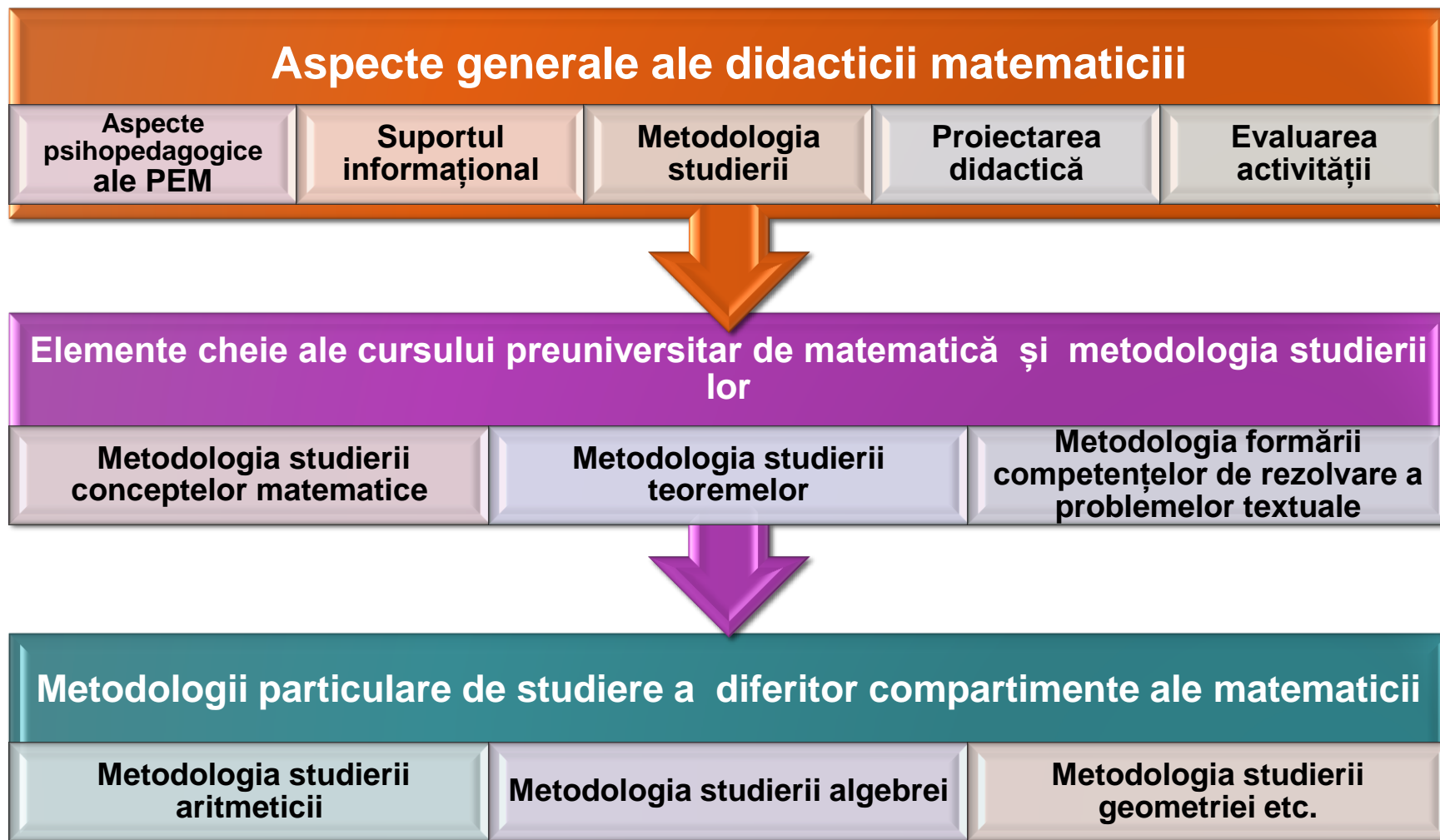


- ...Noi îndrăznim să promitem o didactică mare, adică o artă universală de a învăța toate pe toți. Și anume de a învăța în mod sigur, cu succes; iute, se înțelege, însă fără greutate și dezgust pentru învățător și școlar, ci, dimpotrivă, cu plăcere pentru amândouă părțile; temeinic, nu superficial și cu scop numai formal, ci așa încât școlarii să ajungă la o cultură științifică adevărată...

Specificul formării viitorilor profesori de matematică la ciclul I, studii superioare de licență



Structura cursului de didactica matematicii



TIC VS Didactica matematicii

Necesitățile cursului de DM

- Un volum foarte mare de informație de toate tipurile;
- Necesitatea de dezvoltare a competenței de comunicare pedagogică;
- Nevoia de a prelucra, organiza și prezenta informația în diferite moduri;
- Necesitatea de transfer a informației de pe un suport pe altul și dintr-o formă în alta

Oportunități oferite de TIC

- Acces la informație, oricând și de oriunde;
- Comunicare, oricând și de oriunde;
- Posibilitatea de a organiza, prezenta și prelucra informația în diferite moduri;
- Mobilitatea informației

Resurse TIC



Proiecte de cercetare pentru îmbunătățirea formării cadrelor didactice

Internaționale


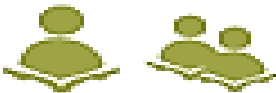
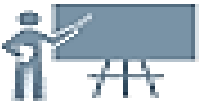

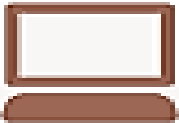

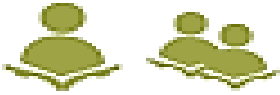


- **WETEN**, <http://www.weten.org/ro/content/despre-proiect>
- **TEREC**, <http://terec.usarb.md>
- **INOVEST**, <http://www.inovest-project.eu/>
- **TEACH ME**
<https://sites.google.com/site/ustteachme/>

Naționale

- **PRIM**, <http://edu.gov.md/ro/content/proiectul-bancii-mondiale-reforma-invatamantului-moldova-prim>
- Dezvoltarea competențelor profesionale la cadrele didactice și manageriale preuniversitare în tehnologia e-Educație de formare continuă (UPSC)
- Metodologii de formare continuă asistată de calculator a profesorilor de matematică și informatică (UST)
- PROFADAPT (USARB), <http://www.profadapt.usarb.md/>

Instruirea adaptivă universitară

- **acea formă de instruire, care valorifică la maximum caracteristicile și capacitățile personale ale instruitului (disponibilități fizice și intelectuale) și posibilitățile mediului didactic, prin intermediul tehnologiilor, în scopul formării competențelor profesionale ale viitorului absolvent. (PROFADAPT)**

| | 9:00 – 9:30 | 9:30 – 10:00 | 10:00 – 10:30 |
|---------|---|--|---|
| Group 1 |  |  |  |
| Group 2 |  |  |  |
| Group 3 |  |  |  |

Platforme educaționale

MOODLE

AeL

ITEACH

Frog


- este un produs program care are o serie de cerințe și soluții în vederea:
 - asigurării procedurilor necesare instalării, configurării și administrării acesteia;
 - administrării și monitorizării informațiilor;
 - utilizării unei interfețe ce poate fi modificată în funcție de schimbările care au loc în procesul educațional;
 - asigurării suportului logic pentru comunicarea sincronă și asincronă;
 - utilizării unor module de editare de conținut educațional în formate diferite;
 - evaluării și autoevaluării online și offline a cunoștințelor asimilate etc.


Vot pentru MOODLE


- Open source;
- Structură cognitivistă;
- Rețea Weten în RM;
- Cadre didactice instruite;
- O gamă variată de resurse și activități


Noțiuni introductive ale didacticii matematicii

Didactica matematicii ca disciplină de studiu reprezintă următoarea etapă în formarea viitorilor profesori de matematică și permite crearea primară a competențelor profesionale. Didactica matematicii integrează cunoștințele teoretice acumulate în cadrul cursurilor de matematică, psihologie și pedagogie și astfel propune variante de soluționare a situațiilor didactice specifice procesului educațional la matematică.

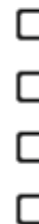
 Sarcinile și obiectivele disciplinei Didactica matematicii.

 chestionar_cine este profesorul de matematici

 sarcini pentru lucru individual

 test 1

de exersare pentru examen

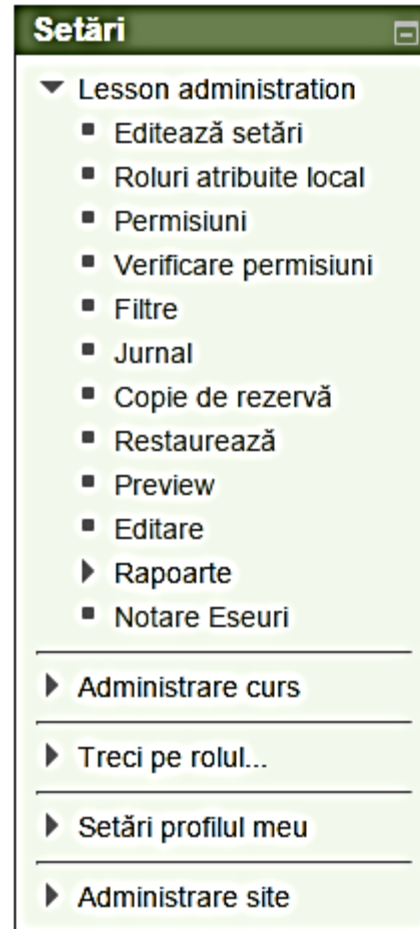


Activitatea Lecție pe Moodle

- Destinată pentru oferirea structurată a informației;
- Posibilități de autoevaluare;
- Posibilități de ramificare, în funcție de răspunsul elevilor;
- Posibilități de includere a diferitor tipuri de informații (text, audio, video)

• Posibilități de lucru cu lecția

Pagina mea ► Cursurile mele ► Profadapt ► DM_MI ► Metodologia activității didactice la



The screenshot shows a Moodle interface with a green header bar labeled 'Setări'. Below the header is a list of settings for 'Lesson administration'. The list includes: Editează setări, Roluri atribuite local, Permisuni, Verificare permisiuni, Filtre, Jurnal, Copie de rezervă, Restaurează, Preview, Editare, Rapoarte, and Notare Eseuri. Below this list are four menu items: Administrare curs, Treci pe rolul..., Setări profilul meu, and Administrare site.

Metodo

Metode didactice generale și

Metodele didactice particulare sunt acele metode, (arie) și posibil, chiar în unele momente ale predării demonstrația științifică, rezolvare de probleme, mc

Demonstrația științifică este o metodă didactică ca raționamente, reieșind din anumite premise adevărate, sinteza, generalizarea, abstractizarea etc. și sचे concret, demonstrația științifică este caracteristică demers didactic în paralel cu procesul de demonstrare. Se folosește de regulă la demonstrația teoremelor

Exemplu: „Demonstrați, că dacă punctul M este pe segmentul BC , atunci $\frac{BC-AC}{2}$ este egal cu BM ”.

Sistemul de asigurare a adaptivității prin teste

Pagina mea ▶ Cursurile mele ▶ Profadapt ▶ DM_MI ▶ Formarea competenței de rezolvare a problemelor textuale. ▶ test formarea competenței de

Quiz navigation

1 2 3 4 **5** 6
7 8 9 10 11 12
13 14 15

Finish attempt ...

Start a new preview

Adaugă un bloc

Adaugă... ▼

Question 5

Answer saved

Marked out of 1,00

Flag question

Edit question

Ordoneți etapele procesului rezolutiv în cadrul unui demers didactic complet

Verificarea rezolvării I ▼

Citirea conștientă a textului problemei V ▼

Rezolvarea problemei (Realizarea planului elaborat) II ▼

Verificarea rezolvării IV ▼

Reflexie (extensie) VII ▼

Analiza textului problemei VII ▼

Elaborarea planului de rezolvare a problemei VI ▼

În loc de concluzii

- Sunt unii oameni care cred că matematica trebuie făcută între cutare și cutare oră. Nu e adevărat. Matematica nu se face la ore fixe. Matematica se face când îți vine o idee. Noaptea sau dimineața, când te scoli, când te speli, te gândești. Dacă nu te speli, te gândești când nu te speli...(**Grigore Moisil**)
- **Același lucru, în opinia mea, se referă și la un profesor bun de matematică: el trebuie să se gândească permanent, cum să trezească interesul față de matematică a elevilor săi și să obțină de la fiecare rezultatele maxime, de care respectivul este capabil. Folosind tehnologiile moderne (informaționale, comunicaționale) în formarea viitorilor profesori de matematică, noi le arătăm drumul spre intelectul copiilor contemporani.**